

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 19 от «26» августа 2024 г.
Заведующая МБДОУ А.Н. Нуртдинова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения «Детский сад» п. Хасын
за 2023 год

п. Хасын

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» п. Хасын (МБДОУ «Детский сад» п. Хасын)
Заведующая	Нуртдинова Людмила Николаевна. Стаж педагогической работы 35 лет, в сфере образования 48 лет, по результатам аттестации по должности имеет соответствие.
Адрес организации	686135, п. Хасын, Магаданской обл., ул. Геологов, д. 39
Телефон, факс	8(41342)95355; 8(41342)95158
Адрес электронной почты	shcola_hasin@mail.ru
Учредитель	Комитет образования, культуры и молодежной политики администрации Хасынского муниципального округа
Дата создания	1957 год
Лицензия	от 11.07.2019 г. Серия 49Л01 № 0000580 регистрационный номер № 649

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» п. Хасын (далее — Детский сад) расположено на окраине поселка Хасын. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Ввод здания в эксплуатацию 1989 год. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 3 560,6 кв. м, из них площадь 3 этажа 770,4 кв.м выведена из эксплуатации и не отапливается. Помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 764 кв. м. Т.о. общая площадь всех отапливаемых помещений детского сада составляет 2790 кв.м., в т. ч.: 1 групповая ячейка, 2 спальни, пищеблок (с горячим, холодным и овощным цехом), медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный зал. Здание изначально строилось

для размещения 12 дошкольных групп. В связи с изменением численности населения поселка, в здании оказалось много пустующих помещений, т.к. детей дошкольного возраста стало намного меньше. Часть помещений, ранее предназначенных для размещения дошкольных групп, используется в настоящее время для обеспечения досуга воспитанников: светлая и темная сенсорные комнаты, тренажерный зал, кабинет логопеда, методический кабинет, актовый зал, спортивный зал, кабинет заведующего хозяйством, комната отдыха для работников, комната для сторожей, прачечная, гладильная. В учреждении еще остается свыше 400 кв. м неиспользуемых отапливаемых площадей.

Территория учреждения огорожена, высажены зеленые насаждения. На территории расположены прогулочные и спортивные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 11 часов. Режим работы группы — с 8:00 до 19:00.

В связи с уменьшением количества воспитанников с сентября 2021 года в МБДОУ функционирует 1 разновозрастная группа: от 1,5 до 7 лет. Общая численность воспитанников на конец 2023 года 8 человек (5 мальчиков, 3 девочки)

Образовательное учреждение находится в экологически чистой зоне, т.к. вблизи расположен лесной массив, что оказывает благоприятное влияние на здоровье воспитанников. Учреждение удалено от транспортной магистрали.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО). Приказом от 31.07.2023 г. № 34 утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

Детский сад посещают 8 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. В ней:

- 1 группа детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет — 1 ребенок;
- 1 группа детей раннего возраста — 2 ребенка;
- 1 младшая группа — 3 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 2 детей.

Воспитательная работа

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основные направления воспитательной работы МБДОУ «Детский сад» п. Хасын:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Для улучшения воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	5	71%
Неполная с матерью	2	29%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	29%

Два ребенка	1	14%
Три ребенка и более	4	57%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагоги Детского сада проводили обследование 4 воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Уровень усвоения основной образовательной программы дошкольного образования

Всего выпускников – 4 человека, анализировалось 4 детей

Интегративные качества	Высокий	Средний	Низкий
------------------------	---------	---------	--------

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	3-67%	1-33%	
«Любознательный, активный»	1-33%	3-67%	
«Эмоционально-отзывчивый»	3-67%	1-33%	
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	2-50%	2-50%	
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	3-67%	1-33%	
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	3-67%	1-33%	
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	3-67%	1-33%	
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	2-50%	2-50%	
«Овладевший необходимыми умениями и навыками»	2-50%	2-50%	
Итого	57,6%	42,4%	

Мониторинг детского развития показал, что уровень развития интегративных качеств составляет: высокий уровень – 57,6 %, средний уровень – 42,4 %, низкий уровень – 0%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4 специалиста, из них музыкальный руководитель и учитель-логопед – внешние совместители. Всего сотрудников 13 человек, из них – 2 – внешние совместители. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 2/1;
- воспитанники/все сотрудники — 0,6/1.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 6 сотрудников Детского сада, из них 4 педагога.

Образовательный уровень педагогов

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих	
		Высшую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
4	2	1	-
%	50%	25%	75%

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	2	50%
Среднее специальное	2	50%

Возрастная характеристика педагогического состава

№ п/п	Возраст	Количество	Процент
1	30-35 лет	1	25%
2	45-50 лет	1	25%
3	55-60 лет	1	25%
4	60-65 лет	1	25%

Стаж работы педагогов:

от 1 до 5 лет – 1 человек (25 %)

20 лет и более – 3 человека (75 %).

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- «Международный центр образования и педагогики» (МЦОиП), вебинар «Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного и воспитательного процесса»
- Брянск ООО «Федерация развития образования» «Университет Педагогики РФ» «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024 гг.»
- Москва серия семинаров «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»
- Москва Научно-методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения», научно-методическая конференция «Методы повышения уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребенка»
- Санкт-Петербург Всероссийский форум «Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы»

VI. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС в разновозрастной группе

Образовательный процесс строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и правильно организованной предметно-развивающей среды.

Под предметно – развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. С учетом того, что ребенок находится в дошкольной группе целый день, необходимо создать ему оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника.

В Федеральных государственных общеобразовательных стандартах дошкольного образования игра рассматривается как важное средство социализации личности ребенка – дошкольника. Право на игру зафиксировано в Конвенции о правах ребенка.

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровое оборудование - должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к предметно-игровой среде по ФГОС.

В МБДОУ «Детский сад» п. Хасын используются, как традиционные, так и инновационные игровые технологии.

Традиционные: пальчиковые, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры, игры-пантомимы, игры-стихи, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Инновационные:

- проблемно-поисковые (детское экспериментирование, проектная деятельность). Темы проектов, экспериментов успешно реализованных в ДОУ: «Нужен ли растениям воздух?», «Что такое лед?», «Из чего можно лепить?» «Наблюдаем за насекомыми», «Какая бывает вода?», «Что вокруг нас» и т.д.

- образовательный квест. Это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Преимущество квест - технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить

основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

- лего-конструирование. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук.

В МБДОУ «Детский сад» п. Хасын организованы развивающие центры (уголки).

Центр воды и песка

Песочные столы с подсветкой и набором трафаретов. Игры с песком на световом столе помогают в развитии мелкой моторики. Во-вторых, это психологическая разгрузка и снятие агрессии у детей. Также игры с песком помогают в развитии интеллектуальной сферы, ведь рисование пальцами обеих рук, которые сопровождают сенсорные ощущение, способствует активной работе обоих полушарий. А еще немаловажно то, что это развитие творческого мышления. «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка» (К.Д. Ушинский).

Центр релаксации

В игровой комнате (темная сенсорная) размещены пуфик-кресла с гранулами, маты напольные, сухие бассейны, детский игровой сухой душ, детская сенсорная дорожка, игровое тактильное панно «Ежик», детское игровое панно «Светящиеся нити», зеркальный шар с приводом вращения и источником света, фонтан водный детский.

Панно «Живая вода» — пейзаж в раме (картина) со светозвуковыми эффектами. При включении в сеть рассматривание пейзажа сопровождается звуками журчащей воды и пением птиц. Концентрация внимания на изображении, слушание звуков природы способствуют развитию аудио и визуальных представлений, успокаивают и оказывают на детей и взрослых релаксирующее воздействие.

Детский коврик «Млечный путь» — светоптические волокна, вплетенные в ворс темно-серого ковролина, создают эффект мерцания. В темной комнате на полу то загораются, то гаснут то ли разноцветные звездочки, то ли капли росы. По мягкой, теплой, приятной на ощупь поверхности ковра хорошо ходить босиком, сидеть на ней, трогать ее. Ковер используется для развития творческого воображения, побуждения к фантазированию, восприятия новых тактильных ощущений. Ковер располагается на полу и создает эффект ночного неба под ногами. Он применяется на тематических занятиях по сюжетам сказок, которые можно придумывать на основе ощущений, возникающих при взаимодействии с ковром.

Панно «Бесконечность» — представляет собой экран, по периметру которого размещены разноцветные микролампы, загорающиеся в разных вариантах в зависимости от включенного режима. Система зеркал образует эффект бесконечного туннеля из огоньков. Занятия с панно

«Бесконечность» способствует концентрации внимания, развитию визуальных ощущений, воображения и т. п. Эффект бесконечности расширяет представление о трехмерности окружающего пространства.

Центр интерактивного образования

Сенсорная панель «Престиж»__ - это комплект интерактивных развивающих программ, включающих в себя обучающие и развивающие игровые задания, предназначенные для детей 3-6 лет. Программы разработаны с соблюдением санитарных требований при работе с компьютером и имеют интуитивно понятный для детей интерфейс, адаптированный для использования на устройствах с сенсорными экранами. В комплект включены 313 развивающих игровых пособий, знакомящих детей с окружающим миром и способствующих развитию внимания, памяти и логического мышления. Кроме игр в состав комплекта также входят обучающие пособия по арифметике и русскому языку.

Детский сенсорный игровой терминал «Солнышко» с красочными интерактивными играми. Подбор игровых заданий соответствует содержанию образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Интерактивная панель «Осенний лист» — светозвуковая панель представляет собой экран со встроенной светодиодной матрицей, создающей эффект падающих листьев. В зависимости от выбранного режима и интенсивности звука, воспринимаемого встроенным микрофоном, листья меняют свой цвет и направление движения, падают быстрее или медленнее. Панель может использоваться в процессе занятий по сказочным сюжетам, в ходе формирования временных и пространственных представлений, в процессе стимуляции зрительного восприятия, для развития внимания.

Центр конструирования

Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру. Крупный напольный строительный материал размещён на отдельной полке и свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят забираться и играть. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек (домашние и дикие животные, люди, техника и т.п.). Имеется мелкий и крупный строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, магнитные с различными способами соединения), природный и бросовый материал.

Экологический уголок

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. В уголке природы также помещены

ручные поделки, соответствующие временам года (фотографии, растения, деревья, листья, цветы из фетра).

Тренажерный зал

Тренажерные устройства привлекательны тем, что в значительной степени способствуют всестороннему развитию ребенка: повышают интерес к физическим упражнениям, активизируют познавательную деятельность дошкольника, побуждают детское творчество, развивают интеллект, формируют организованность, умение бережно обращаться с учебными пособиями.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ создана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, отвечает интересам и потребностям детей и обеспечивает их развитие и эмоциональное благополучие. В учреждении используются детские игровые комплексы «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья им гигиены»; пианино, мультимедийный проектор, музыкальные центры, телевизор, конструкторы, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, тактильная дорожка, сухие бассейны.

Для организации спортом в закрытых помещениях: бревно гимнастическое напольное, брусья «Первые шаги», бум с меняющейся высотой и направлением, батут, лесенка, маты напольные, мягкие модули «Труба», спортивный комплекс с лесенкой и перекладиной, скамейки гимнастические, детские спортивные тренажеры, скалодром.

Для организации занятий спортом на улице: спорткомплекс «Спайдер», стенка для метания, бревно на цепях, лабиринт, спорткомплекс «Мастер-мини», бум-бревно, велосипеды, самокаты, лыжи.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ периодически меняется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности.

VII. Работа с родителями (законными представителями)

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает. Один из принципов дошкольного образования – сотрудничество. Организации с семьей (ФГОС ДО ч. 1 п. 1.4. пп.5), а одна из задач – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО ч.1 п. 1.6. пп. 9). Познавательная форма организации взаимоотношений педагог – родитель (законный представитель) призвана повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в

условиях семьи. Родители могут увидеть ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

В течение года в МБДОУ использовались самые различные формы работы с родителями (законными представителями):

- родительские собрания
- онлайн-выставки образовательных достижений детей группы
- с использованием сайта школа-хасын.рф и папок-передвижек активно велась работа консультационного центра МБДОУ (обогащение родителей знаниями в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста)
- создано сообщество в социальной сети «ВКонтакте», где размещаются новости, объявления, здесь можно ответить на вопросы, учесть отзывы и предложения о работе нашего детского сада, а так же поделиться фотографиями мероприятий
- совместные мероприятия, праздники

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ДОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно дошкольным учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 20 августа 2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2023 году проводилось анкетирование родителей (законных представителей) о работе детского сада. Из 16 родителей, дети которых посещали учреждение, в опросе приняло участие 12 человек. 92% опрошенных родителей ответило, что ребенку нравится ходить в детский сад, за ребенком хороший присмотр в детском саду, сотрудники учитывают мнение родителей в своей работе и организация питания устраивает. 83% родителей (законных представителей) ответили, что их устраивает материально-техническое обеспечение детского сада. 75% - в

детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка. Все родители (законные представители) ответили, что уверены в том, что ребенок находится в безопасности.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В соответствии с Приказом Министерства образования Магаданской области от 31.01.2024 г. № 98/11-пр «Об итогах мониторинга качества дошкольного образования Магаданской области в 2023 году», Приказом Комитета образования, культуры и молодежной политики администрации муниципального округа Магаданской области от 05.02.2024 г. № 28 «О проведении комплексного анализа качества дошкольного образования», с целью повышения качества дошкольного образования 20 февраля 2024 г. утвержден План мероприятий по повышению качества дошкольного образования на основе МКДО МО в 2023 году

IX. Вывод

Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад» п. Хасын за 2023 год свидетельствует о том, что ДОУ имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив;
- улучшается материально-техническая база ДОУ.

Задачи на следующий год:

1. В соответствии с ФГОС ДО совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.

3. Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников ДОУ, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Данные
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 чел.
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	8 чел.
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	в семейной дошкольной группе	-
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 чел./100%

1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	8 чел./100%
1.4.2	в режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	-
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	по присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	36 дней 285 (пропущен. дни) : 8 (кол-во детей)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 чел.
1.7.1	численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	2 чел./ 50%
1.7.2	численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 чел./ 50%
1.7.3	численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	2 чел./ 50%
1.7.4	численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее	2 чел./ 50%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел./ 25%
1.8.1	высшая	1 чел./25%
1.8.2	первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	1/25%
1.9.2	свыше 25 лет	3 чел./75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел./100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел./100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	учителя-дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	1838 кв.м
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	141,4 кв.м (1838:13)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	392 кв.м
2.3	наличие физкультурного зала	да
2.4	наличие музыкального зала	да
2.5	наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

	деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.