

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

Комитета по образованию,  
культуре и молодежной политике



Министр администрации  
ХГО  
В. Лукьянова

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад» п. Хасын  
Л. И. Шуртдинова  
Приказ № 340/г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения**

**«Детский сад» п. Хасын**

**на 2022-2025 годы**

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» п. Хасын Хасынского городского округа Магаданской области (далее ДОУ) на 2022 – 2025гг. (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за

организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022 по 2025 годы ее реализации.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД» П. ХАСЫН

<b>Основания для разработки программы</b>	<b>Нормативные требования Законодательные требования</b>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС ДО.
Проблемы	1. Необходимость модернизации всех процессов ДОУ в соответствии с ФГОС, Закона об Образовании РФ. 2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. 3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления 4.Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в три этапа на период с 2022 по 2025 гг. <b>1-ый этап – подготовительный (2022г)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– разработка документов для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li><li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li><li>– начало реализации мероприятий, направленных</li></ul>

	<p>на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><b>2-ой этап – практический (2023-2024гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>3-ий этап – итоговый (2025 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p>Название</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» п. Хасын</p>
<p>Нормативные документы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р «О концепции долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и</li> </ul>

	<p>осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача России "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20)</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача России «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>– Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</li> <li>– Указ президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства.</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>– Устав МБДОУ «Детский сад» п. Хасын;</li> <li>– Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</li> </ul>
Исполнители:	Коллектив МБДОУ «Детский сад» п. Хасын

<p>Цели:</p>	<p>Обеспечение работы учреждения в режиме непрерывного развития, направленного на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) комфортных и безопасных условий, способствующих развитию у детей творческих способностей, для получения дошкольного образования разными категориями детей;</li> <li>– освоение педагогами и учебно-вспомогательным персоналом типа деятельности, способствующего повышению качества дошкольного образования</li> <li>– модернизацию материально-технической базы учреждения.</li> </ul> <p>Содержание программы опирается на актуальный уровень развития дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.</p>
<p>Задачи:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для укрепления физического здоровья детей, развитию умственных способностей, творческого потенциала дошкольников.</li> <li>2. Обеспечивать доступность среды для разных категорий детей.</li> <li>3. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива.</li> <li>4. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов;</li> <li>5. Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории;</li> <li>6. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Дальнейшее развитие ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>– создание доступной среды для разной категории детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>– развитие материально-технической базы.</li> <li>– совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;</li> <li>– повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе.</li> <li>– тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДОУ;</li> <li>– удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ;</li> <li>– финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.**

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» п. Хасын

Лицензия: № 649 от «11» июля 2019г.  
Срок действия Лицензии - бессрочно

Юридический адрес: Российская Федерация, Магаданская область, Хасынский район, п. Хасын, ул. Геологов, дом 39;  
Фактический адрес, телефон, факс:

– Российская Федерация, 686135, Магаданская область, Хасынский район, п. Хасын, ул. Геологов, дом 39; тел./факс 8(41342)95355

адрес электронной почты: shcola\_hasin@mail.ru

Сайт учреждения: школа хасын.рф

Учредитель: администрация Хасынского городского округа Магаданской области в лице комитета образования, культуры и молодежной политики

Управляющая система:

Административное управление:

Заведующая МБДОУ – Л.Н. Нуртдинова,

Заведующий хозяйством – И.А. Руссу:



В МБДОУ функционирует 1 разновозрастная группа: 1 – от 1,5 до 7 лет.

Все группы оснащены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей. Предметно- развивающая среда формируется с соблюдением принципов ее построения для каждой возрастной группы, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г).

Образовательное учреждение в настоящее время находится в экологически чистой зоне, т.к. вблизи расположен лесной массив, что оказывает благоприятное влияние на здоровье воспитанников и обучающихся. Учреждение удалено от транспортной магистрали.

В связи с отдаленностью от культурно-оздоровительных, спортивных, развлекательных учреждений, условия для осуществления разностороннего развития воспитанников создаются на базе нашего учреждения.

#### Кадровое обеспечение функционирования МБДОУ

Всего в МБДОУ 13 сотрудников, из них 4 педагога: 2 воспитателя, учитель-логопед и музыкальный руководитель. Учитель-логопед и музыкальный руководитель - внешние совместители). 9 человек – административно-хозяйственный, обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал. Длительное время вакансия медсестры.

#### **Образовательный уровень педагогов**

На сегодняшний день в учреждении:

Высшее педагогическое образование имеют 2 человека – 50 %

Среднее профессиональное имеет 2 человека – 50 %

#### **Уровень квалификации педагогов**

На сегодняшний день в учреждении:

Соответствие занимаемой должности имеют 3 педагога, высшую - 1 (совместитель)

#### **Стаж работы педагогов:**

от 1 до 5 лет – 1 человек (25 %)

20 лет и более – 3 человека (75 %).

Учитывая современные требования к квалификации педагога, воспитатели стремятся к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

<b>Уровень квалификации</b>	
Высшая квалификационная категория	1
Соответствие занимаемой должности	3



Режим работы регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения.

- 11- часовой режим работы (с 8.00 до 19.00) .
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные (по календарю).
- Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой разновозрастной группы с учетом требований СанПиН.

Специфика работы малокомплектного детского сада в основном заключается в том, что дети в группе разных возрастов. У детей разный уровень развития навыков самообслуживания, разная потребность во сне и деятельности, различная степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям. Мы стараемся создать благоприятную атмосферу доброжелательности, взаимопонимания. Учим детей развивать в себе самооценку поступков. Дети старшего возраста берут шефство над младшими. Им нравится ухаживать за ними, играть с ними. Мы учим детей не ссориться, работать коллективно. Дети с увлечением выполняют поручения, без напоминания помогают одевать детей младшего возраста. В общении развивается разговорная речь. Дети младшего возраста тянутся к старшим, участвуют в их играх. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способность правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в малокомплектном детском саду, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ.**

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений ДОО, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ДОО встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В ДОО образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями.
- признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» создаваемой образовательной системы – дети, родители и воспитатели.

Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

**В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».**

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка.

#### **4. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

<b>Направления развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Познавательное</b>	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения . Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные и подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры, ежедневные и еженедельные традиции.
<b>Речевое</b>	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Развитие регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	
<b>Физическое</b>	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение умениями и навыками, воспитание	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры,

	привычки к здоровому образу жизни.	конкурсы, соревнования).
<b>Социально-коммуникативное</b>	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий .	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
<b>Художественно-эстетическое</b>	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями.	Занятия по изодетельности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

**Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:**

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Компетентный подход в профессиональной деятельности педагогов.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

**Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:**

***Принцип научности.***

Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь

педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

***Принцип системности.***

Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него).

Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

***Комплексность***, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

***Оперативность, гибкость и мобильность.***

Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

***Принцип оптимального сочетания***

общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности. Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

***Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ.***

Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие пять принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

## **5. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2022 - 2025 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной. В Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

***«Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества.»***

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных, творческих способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность, на творческую креативность – такова суть предстоящих изменений.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают значимое место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно - компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально- экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти в режим развития.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

## **6. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Анализ деятельности ДОУ позволил выявить ряд проблем.

1. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие проблемы в здоровье. Все они требуют создания в учреждении определённых условий для освоения ООП ДО. Приобретение спортивного инвентаря и оборудования (скалодром, спортивные тренажеры)

2. Для обеспечения доступности необходимо приведение в соответствие территории, прилегающей к зданию - требуется ремонт асфальтового покрытия; также необходимо устройство дверных порогов не более 0,014 м, установка пандуса, закругление ребер ступеней входной площадки. Без финансирования со стороны местного бюджета эта задача для учреждения невыполнима.

3. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, 100 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования. Необходимо сосредоточить особые усилия в этом направлении.

4. На сегодняшний день приоритетом для российской системы образования стало качество полученных детьми знаний и умений (как на дошкольной ступени образования, так и на начальной). Если между ступенями образования нет плавного перехода, такого качества добиться будет очень непросто. Цель преемственности - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса. Поэтому необходимо решить ряд задач в области сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования:

- выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;
- максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения;
- просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка;
- создание системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;
- распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.

5. Актуальной остается проблема привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно выстроить работу с родителями



воспитанников, таким образом, что бы они являлись полноценными участниками образовательного процесса.

6. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров учреждения достаточно высок. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Однако на протяжении нескольких лет в ДОО количество педагогов с высшей квалификационной категории равно одному. Аттестованные на первую квалификационную категорию воспитатели не стремятся ее подтвердить.

7. Анализ материально-технических ресурсов ДОО свидетельствует, что пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на достойном уровне, но нет предела совершенству, т. о. пополнение базы развивающего оборудования для воспитанников всегда находит поддержку в нашем коллективе

## **7. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Стратегия развития ДОО рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОО. Программа будет реализована в 2022-2025 годы в три этапа:

*1-ый этап – подготовительный (2022г)*

- разработка документов для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

*2-ой этап – практический (2023 г-2024г)*

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

*3-ий этап – итоговый 2025 г.)*

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

## 7.1. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО, развитию у дошкольников желания творить;
- условия для обеспечения инновационного характера образовательной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества ДООУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

Взаимодействие детей, родителей и педагогов	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, творческая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением</li><li>2. Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.</li><li>3. Достижение положительной динамики в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни.</li><li>4. Повышение качества консультативной помощи родителям по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.</li><li>5. Реализация права родителей непосредственного участия в образовательном процессе ДООУ.</li></ol>
Организация образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов.</li><li>2. Использование педагогами инновационных образовательных технологий.</li></ol>

	<p>3. Построение единого сообщества «родители – дети–педагоги» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности.</p> <p>4. Построение воспитательного пространства, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной активности.</p>
Повышение качества образовательных услуг	<p>1.Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.</p> <p>2. Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Повышение статуса учреждения среди дошкольных образовательных учреждений района, региона; получение качественно новых результатов образования .</p>

## 8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ.

Мероприятия	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	Ответственный
<b>1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</b>					
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в	+				Заведующий

соответствии с ФГОС ДО					
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	+	+	+	+	Заведующий
<b>2. Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО</b>					
Создание механизма, обеспечивающего контроль за качеством реализации ОПП ДО (комплексная оценка качества образования)	+				Заведующий
Отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт	+	+	+	+	Воспитатели
Корректировка положения о внутреннем мониторинге качества образования	+				Заведующий, воспитатели
Разработка индивидуальных маршрутов развития детей по выполнению ООП	+	+	+	+	Воспитатели
<b>3. Развитие способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования (инновационная деятельность)</b>					
Разработка и					

реализация программы по здоровьесбережению.	+	+	+	+	Воспитатели
Формирование у детей качеств, характеризующие творческую личность.	+	+	+	+	Воспитатели
Модернизировать способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители (законные представители))	+	+	+	+	Воспитатели
Организация образовательной деятельности ДОО в соответствии с положениями основной образовательной программы, организация контроля качества реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ООП.	+	+	+	+	Заведующий, воспитатели
<b>4. Обеспечивать доступные условия для получения дошкольного образования разными категориями детей.</b>					
Изучение опыта работы по теме «Создание адаптивной среды»	+				Заведующий, воспитатели
Приобретение оборудования для					Заведующий, заведующий

работы с разными категориями детей в соответствии с финансированием	+	+	+	+	хозяйством
Внедрение в образовательный процесс технологий работы с детьми с ОВЗ		+	+	+	Заведующий, воспитатели
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	+	+	+	+	Воспитатели
<b>5. Реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства(преемственность в работе со школой).</b>					
Просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка;	+	+	+	+	Воспитатели
Распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.		+	+	+	Воспитатели
<b>6.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива</b>					
Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество	+	+	+	+	Заведующий
Внедрить профессиональный	+				Заведующий

стандарт педагога					
Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов	+	+	+	+	Воспитатели
<b>7. Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории</b>					
Повышение качества образования через обобщение передового педагогического опыта	+	+	+	+	Заведующий
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	+	+	+	+	Заведующий
<b>8. Развитие эффективных технологий социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника</b>					
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	+	+	+	+	Заведующий, педагоги
<b>9. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО</b>					



Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	+	+	+	+	Заведующий, заведующий хозяйством
Приобретение оборудования для групп.	+	+	+	+	Заведующий, заведующий хозяйством
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой (ФГОС ДО)	+	+	+	+	Заведующий, заведующий хозяйством
Пополнение среды материалами для работы с разными категориями детей	+	+	+	+	Заведующий, заведующий хозяйством
Дополнение учебно-методического комплекта образовательной программы	+	+	+	+	Заведующий, заведующий хозяйством

## **9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ.**

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.

- Обсуждение на Педагогическом совете, Родительском комитете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; Родительском комитете - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

## **10. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, спортивного инвентаря, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности
- создание развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов),
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы

## **11. ПЛАН МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

№п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	Исполнители
1.	Оснащение методического кабинета в соответствии с	2022-2025	Областной бюджет	Заведующий, заведующий хозяйством

	ФГОС ДО			
2.	Приобретение дидактического, игрового материала в соответствии с ФГОС ДО.	2022-2025	Областной бюджет	Заведующий, заведующий хозяйством
3.	Приобретение игрового оборудования на участки ДОУ.	2022-2025	Местный, областной бюджеты	Заведующий, заведующий хозяйством
4.	Проведение ремонтных работ	2022-2025	Местный бюджет	Заведующий, заведующий хозяйством

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой учреждение, имеющее опыт работы по созданию условий для реализации ООП ДО, творческого развития детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- постоянное развитие учреждения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения и развития инициативы и творчества детей.

#### **Критерии результативности.**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
-------------------	-----------------

<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>1. Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями и оборудованием в соответствии с ФГОС, доступность материалов для свободного инициативного действия детей.</p> <p>2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.</p> <p>3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.</p> <p>4. Наличие всех видов благоустройств:  - замена малых архитектурных форм на новые;  - спил старых насаждений на территории ДОУ;</p> <p>5. Наличие условий для получения дошкольного образования разными категориями детей:  – приобретение специализированных методических пособий и игр для детей с различной направленностью ОВЗ.</p> <p>6. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.</p>
<p><b>Ресурсы образования</b></p>	<p>1. 100% обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации.</p> <p>2. Систематическое участие и наличие призовых мест в творческих конкурсах различного уровня.</p> <p>3. Развитие новых форм в работе по преемственности (детский сад – школа).</p>
<p><b>Образовательные результаты детей</b></p>	<p>1. Количество воспитанников, потребности которых удовлетворены (динамика детского развития, результаты различной детской</p>

	<p>активности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешное обучение выпускников в школе;</li> <li>– успешность воспитанников и выпускников в разных областях деятельности (победы в конкурсах разной направленности)</li> </ul> <p>2.Реализация возможности индивидуального подхода к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>– развитие творческой активности детей во всех областях.</li> </ul>
<p><b>Внешняя оценка (родители, учредитель)</b></p>	<p>1.Удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией образовательной программой.</p> <p>2. Выполнение муниципального задания.</p> <p>3. Укрепление имиджа и конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг .</p>

Протокол  
педсовета от 02.08.2022 г. №1